

Comment l'intelligence artificielle peut transformer les pratiques pédagogiques dans les établissements d'enseignement supérieur ?

[ERIC GRIVEL](#)¹,

¹ IMS - Laboratoire de l'Intégration du Matériau au Système, 351 Cours de la Libération, 33405 Talence, France

Résumé – L'émergence de l'IA générative soulève de nouvelles interrogations pour les enseignants de l'enseignement supérieur, tant dans la conception des projets pédagogiques que dans les pratiques adoptées par les étudiants et les modalités d'évaluation de leurs compétences. À travers un retour d'expérience sur deux années, au cours desquelles l'usage d'outils comme ChatGPT a été autorisé dans des projets de traitement du signal menés avec des élèves-ingénieurs de niveau Bac+4, nous dressons un premier bilan sur la manière dont ces étudiants ont utilisé l'IA générative et présentons les mesures mises en œuvre pour préserver une évaluation individualisée.